



Para: DAVID ANDRES GIRALDO UMBARILA

Subsecretario de Comisión de Plan

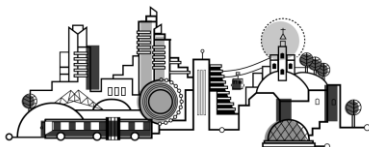
De: MARCO ACOSTA RICO

Concejal de Bogotá


Asunto: Proposición Aditiva para el Proyecto de Acuerdo 368 de 2024 “Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental, y de obras públicas del distrito capital 2024-2027 “Bogotá camina segura”

Por medio de la presente, me permito presentar **Proposición Aditiva** al proyecto de acuerdo 368 de 2024 “Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental, y de obras públicas del distrito capital 2024-2027 “Bogotá camina segura”, **ARTICULO NUEVO 20 Salud mental y clima escolar.**

Marco Acosta Rico
Concejal de Bogotá
Partido Colombia Justa Libre
Vocero de Bancada





 CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	PROCESO CONTROL POLÍTICO	CÓDIGO: CTP-FO-004
	PRESENTACIÓN PROPOSICIONES	VERSIÓN: 01
		FECHA: 14-Nov-2019

PROPOSICIÓN _____ DE ____ 2024

TIPO DE PROPOSICIÓN: ADITIVA al proyecto de acuerdo 368 de 2024

Artículo nuevo 20

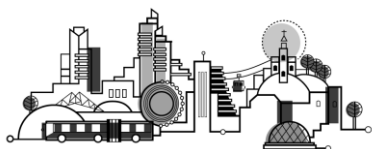
2. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al artículo 85 numeral 1 del acuerdo 741 de 2019 “Por el cual se expide el reglamento interno del Concejo de Bogotá, Distrito Capital”, me permito presentar una proposición aditiva al proyecto de acuerdo 368 de 2024.

Según el Boletín Anual de alertas tempranas de la Secretaría Distrital de Educación de enero a diciembre de 2023. Bogotá reporta **1.179.877** estudiantes matriculados, de estos **737.828** están vinculados con instituciones oficiales publicas y 441.019 con entidades privadas.

El boletín reporta características diferenciales y poblacionales, de las cuales las mujeres son 581.471 y representan el 49.33%, en cuanto a los hombres son 597.353 un 51%, del total de estudiantes se reportan que **24.530** que presentan condiciones de discapacidad, **61.637** fueron victimas del conflicto armado, **14.014** pertenecen a comunidades étnicas y **71.773** población migrante, estas características inciden en patrones de conducta, necesidades específicas y el desarrollo de habilidades resilientes para afrontar el estado emocional, las exigencias sociales, educativas y personales del entorno educativo. .

Por otra parte, se observan casos como las problemáticas asociadas a la violencia intrafamiliar, los abusos y violencias con **26.201** eventos, siendo predominante la violencia física y la violencia sexual esta última con mayor impacto en las mujeres, los trastornos de la salud mental con conducta suicida **9.533** incidentes, el consumo de sustancias psicoactivas **6.431** casos, la maternidad y paternidad temprana **696**, la accidentalidad

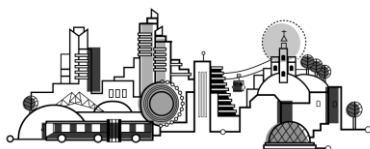




escolar **34.903** y los trastornos de aprendizaje y del comportamiento **1.015**. estos dilemas propios de los NNAJ, son la demanda diaria que deben tratar las diferentes instituciones educativas, problemáticas algunas por la incidencia del contexto familiar, el tejido sociocultural donde los niños/as se desenvuelven, la presión social, la incapacidad del menor para manejar los dilemas personales, la inmadurez del neurodesarrollo y la carente inteligencia emocional y comportamental para responder a las exigencias y responsabilidades académicas.

De acuerdo con las problemáticas que presentan los NNAJ, la Secretaría Distrital de educación tiene en deber de contar con equipos profesionales interdisciplinarios, no solo para el fomento de las habilidades cognoscitivas en la apropiación de a las áreas básicas del conocimiento y fomento intelectual de los estudiantes, si no que debe contar con profesionales psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, psicólogos, neuropsicólogos que comprenda a los estudiantes en cada una de sus áreas: física, cognitiva, emocional, espiritual, social y cultura, así como en las necesidades psicológicas y sistémicas, que entienda, identifique, oriente y con los estudiantes abordar los trastornos de la salud mental, los trastornos específicos del aprendizaje, con el propósito de construir las estrategias de intervención, orientación, formación para padres y maestros, ser respuesta a las necesidades y asegurar la garantía de los derechos del niño a una educación integral.

Por lo tanto, el Plan de desarrollo desde el sector de la Educación debe contar con programas y/o proyectos con nombre propio, que sean una respuesta de fondo a las necesidades de los NNAJ, para que se atiendan los problemas como el abuso, acoso, las violencias, el consumo de psicoactivos, la paternidad y maternidad temprana, los patrones de conducta suicida; según los datos de la Secretaría de educación reporto **1015** casos con **trastornos específicos del aprendizaje** es decir NNAJ con dificultades en el dominio de la lectura, la expresión escrita y déficit en la realización de operaciones matemáticas, las dificultades pueden estar relacionadas con trastornos en el neurodesarrollo presentado casos como el Trastorno Especifico Autista, TDAH, Trastorno del Aprendizaje, Trastorno de la comunicación y el lenguaje, Trastornos del Movimiento, Trastornos de la conducta alimentaria, Trastorno obsesivo compulsivo, y problemas de funcionamiento cognitivo que no permite el desarrollo de la inteligencia, estas dificultades están presentes en la vida de los NNAJ muchas no son identificadas, ni diagnosticas por lo tanto los estudiantes no cuentan con la orientación profesional para afrontar apropiadamente los trastornos del aprendizaje, las familias no sabe cómo actuar o tratar con el niño que no se está quieto, que no presta atención, no cumple con sus deberes, pierde sus objetos personales, es reactivo con sus compañeros y familiares, no sigue instrucciones, finalmente no tolera la frustración, fracasa y deserta de la educación, esto implica comprender a los estudiantes, identificar su problemática personal como las deficiencias educativas, por lo tanto es



importante contar con programas en los que se reconozcan las habilidades funcionales, se diagnostique, se evalúen las áreas deficitarias para brindar el tratamiento, la orientación y en última instancia la remisión al sector salud para tratamiento médico psiquiátrico.

3. PRESENTACIÓN DE LA PROPOSICIÓN

Artículo Nuevo 20	Proposición aditiva Artículo 20
<p>Artículo nuevo 20. Salud mental y clima escolar. La Administración Distrital, en cabeza de la Secretaría de Educación del Distrito, fortalecerá las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas en Bogotá favoreciendo la promoción de la salud mental y la mejora del clima escolar.</p>	<p>Artículo nuevo 20. Salud mental y clima escolar. La Administración Distrital, en cabeza de la Secretaría de Educación del Distrito, fortalecerá las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas en Bogotá favoreciendo la promoción de la salud mental y la mejora del clima escolar.</p> <p><u>Por tanto, promoverá, programas y proyectos, para afrontar las alertas tempranas, garantizar la de atención integral para la prevención y orientación ante las problemáticas del uso y abuso del consumo de sustancias psicoactivas, con el propósito que los NNAJ reconozcan las causas y consecuencias, los factores personales emocionales, sociales y familiares que estimulan al consumo de SPA.</u></p> <p><u>Propenderá por prevenir, identificar, orientar, formar y tratar en el acoso escolar, las violencias, los patrones de conducta suicida, conducta autolesiva y el suicidio, implementando y activando protocolos de atención psicológico de emergencia en aulas escolares.</u></p>

